

ОТЗЫВ
официального оппонента
на диссертацию Бобровой Оксаны Анатольевны
«Формирование рефлексивных умений подростков в образовательном
процессе школы», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность предложенной темы исследования определяется сменой образовательной парадигмы и изменением социального запроса общества к результатам многолетних исследований в области педагогики и психологии. Одним из обязательных результатов обучения, согласно Федеральным Государственным Стандартам образования, являются рефлексивные умения учащихся как часть метапредметного компонента, что сегодня делает актуальной проблему их формирования на разных этапах возрастного развития школьника. Актуальность проблемы исследования подтверждается преемственностью формирования рефлексивных умений в начальной и основной школе, подиктованной во ФГОС НОО и ФГОС ООО: в начальной школе формируются базовые рефлексивные умения, в основной школе процесс осмысления собственной деятельности совершенствуется и переходит в устойчивые умения «соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности».

С этой позиции проблема, избранная Бобровой Оксаной Анатольевной, представляется чрезвычайно актуальной и важной для развития педагогики общего образования.

Соискатель справедливо отмечает, что в образовательном процессе основной школы существует противоречие между сензитивностью подросткового возраста для формирования рефлексивных умений учащихся и широким применением в педагогической практике методик осуществления рефлексии, не соответствующих возрастным особенностям подростков.

Решение указанной проблемы позволяет расширить научно-педагогическое представление о формах, методах и средствах формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы.

Проведённое соискателем изучение (теоретический анализ и осмысление) психолого-педагогической литературы позволило ему определить цель, описать объект и предмет исследования, выдвинуть гипотезу, сформулировать задачи. В соответствии с перечисленными элементами и в соответствии с проблемой исследования выстроена структура диссертации.

О.А. Боброва в теоретической части диссертационной работы осуществляет теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы. Обоснована базовая категория научного исследования: «рефлексивные умения подростков», спроектирована модель формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы.

Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, равнозначности теоретического и эмпирического уровня исследования.

Изучение исследований по близкой проблематике позволило соискателю определить и сформулировать базовое понятие «рефлексивные умения подростков» и выделить его структурные компоненты (*мотивационно-волевой компонент*: понимание целесообразности предпринимаемых действий, желание, стремление к рефлексии, самоконтроль, *деятельностный компонент*: умение самостоятельно разрабатывать, осуществлять и корректировать пошаговую стратегию достижения результата учебной деятельности и *оценочный компонент*:

умение воспринимать и оценивать на определенном уровне себя и других в данной деятельности и выражать отношение к ситуации).

В соответствии с логикой исследования О.А. Боброва спроектировала модель формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы, которая включает целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный блоки.

Целевой блок содержит научно обоснованную цель (формирование рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы) и задачи (мотивировать обучающихся к рефлексивной деятельности в процессе обучения; обеспечить педагогическое сопровождение формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы; выявить, создать благоприятные педагогические условия формирования рефлексивных умений подростков).

В методологическом блоке соискателем аргументировано и вполне доказательно определены методологические подходы (системно-деятельностный, диалогический, личностный, компетентностный, рефлексивно-гуманистический) и принципы (системности и непрерывности, самостоятельности и активности, мобильности, гибкости и вариативности, индивидуализации познавательной деятельности, актуализации результатов формирования рефлексивных умений).

В содержательном блоке раскрывается сущность определения «рефлексивные умения подростков» и его структурные компоненты.

Технологический блок включает в себя совокупность форм, приёмов и методов, обеспечивающих рефлексивную деятельность подростков и входящих в *программу формирования рефлексивных умений подростков*, которая содержит *виды деятельности*: типовая урочная деятельность, урочная и внеурочная деятельность в рамках преподаваемого предмета, внеурочная деятельность за рамками изучаемого предмета, *этапы формирования*: коллективный, групповой и индивидуальный, *методы*: частично-поисковые, исследовательские, рефлексивно-деятельностные,

формы: тестовые, исследовательские, игровые и др.) и *средства:* электронные образовательные ресурсы, учебно-методические материалы, технические устройства, тестовые задания.

В результативном блоке обосновываются критерии оценки уровня рефлексивных умений подростков: потребность в самосовершенствовании, самореализации и преобладание внутренней мотивации к развитию; действия и приёмы; самооценка.

В соответствии с задачами исследования автором выделена совокупность педагогических условий реализации модели формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы. Представленные педагогические условия достаточно полно характеризуют, необходимые правила, которые важно соблюдать для повышения эффективности работы модели.

Научную новизну исследования мы видим в том, что полученные результаты содержат решение проблемы формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы: уточнено содержание понятия «рефлексивные умения подростков», которые рассматриваются как способы и приёмы анализа, оценки, контроля и коррекции собственной учебно-познавательной деятельности, сформированные в процессе мотивированной, самостоятельной урочной и внеурочной работы подростков и выделены его структурные компоненты: мотивационно-волевой, деятельностный и оценочный; выявлены возрастные особенности подростков, наиболее способствующие формированию рефлексивных умений в данный возрастной период: развитие субъектности, чувство взрослости и становление собственной жизненной позиции по отношению к социуму; разработана модель формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы; определены следующие педагогические условия формирования рефлексивных умений подростков: рефлексивная образовательная среда как системообразующее условие, обеспечивающее стимулирование учащихся к рефлексивной

деятельности; готовность учителя к организации рефлексивной деятельности обучающихся, что является важной составляющей образовательного процесса в основной школе; диалогичность на уровне «учитель-ученик», как одна из основ урока и внеурочной деятельности, позволяющая формировать рефлексивные умения; обеспечение самостоятельности учащихся в учебно-познавательной деятельности, как базовое качество умения учиться; вариативность учебно-познавательной деятельности, обеспечивающая познавательный интерес и мотивацию к рефлексивной деятельности; формирование благоприятного психолого-педагогического климата в образовательном процессе школы, способствующего комфортности в осуществлении рефлексивной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обусловлена вкладом автора в решение проблем общей педагогики: расширены представления о рефлексивных умениях подростков; определены, охарактеризованы и теоретически обоснованы структурные компоненты рефлексивных умений подростков, выделены их критерии и показатели сформированности. Теоретически обоснована модель и разработана программа формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе основной школы, содержащая три этапа: коллективный, групповой, индивидуальный. Раскрыты педагогические условия успешного формирования рефлексивных умений подростков, обогащено их содержание с учетом возрастных особенностей.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности использования, содержащихся в нем теоретических материалов, методических материалов и выводов (разработанная модель, педагогические условия реализации) в образовательном процессе основной и старшей школы. Педагогические рекомендации, изложенные в программе формирования рефлексивных умений подростков, могут быть применены учителями разных образовательных предметов основной школы для эффективного формирования рефлексивных умений обучающихся.

Предложенные и реализованные комплекс диагностических методик, критерии и показатели для определения уровня сформированности рефлексивных умений подростков могут успешно применяться в системе аттестации педагогических работников общеобразовательных организаций для оценки результативности их деятельности. Материалы диссертационного исследования и полученные результаты могут быть использованы в практике основной общеобразовательной школы, на курсах повышения квалификации педагогов основной школы, в профессиональной переподготовке лиц, имеющих непрофильное высшее педагогическое образование.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается обстоятельным анализом проблемы исследования; непротиворечивой методологической базой исследования; использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели, задачам и предмету исследования; репрезентативностью результатов исследования на различных этапах изучения проблемы; математической доказательностью и логичностью выводов.

Основные результаты диссертации опубликованы соискателем в 14 печатных работах, 5 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, результаты исследования апробированы на различных конференциях и научно-практических семинарах.

Личный вклад: соискатель является действующим учителем истории и обществознания общеобразовательной школы, непосредственным организатором и участником реализации программы формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы в 5-9 классах.

Обобщая результаты анализа данной диссертационной работы, учитывая ее актуальность для педагогики образования, остановимся на некоторых проблемах и дискуссионных моментах:

1. Одна из задач реализации модели: мотивировать обучающихся к рефлексивной деятельности в учебной деятельности. Какие способы

мотивации, используемые в эксперименте, обеспечивали положительный результат?

2. Уточните, как на этапах реализации модели формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы учитывался принцип актуализации результатов формирования рефлексивных умений.

3. В опытно-экспериментальной работе, при формировании рефлексивных умений подростков использовались различные виды деятельности: урочная и внеурочная деятельность в рамках преподаваемого предмета, внеурочная деятельность за рамками изучаемого предмета. Как и в каких ситуациях они сочетались между собой?

Данные замечания не носят принципиального характера и не меняют общую положительную оценку диссертации. Диссертация и автореферат хорошо оформлены. Автореферат отражает основные положения диссертации.

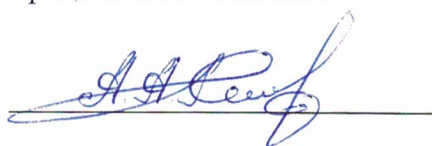
В целом, представленная диссертация Бобровой Оксаной Анатольевной, является законченным самостоятельным научным трудом, выполненным на достаточном теоретико-методологическом уровне. Предложенные автором решения проблемы исследования аргументированы, полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение научно обоснованы. Приведены убедительные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов.

Считаем, что диссертация Бобовой Оксаны Анатольевны является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, свидетельствующей о вкладе автора в педагогическую науку. Представленная работа соответствует требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от

21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 Положения. В диссертации и публикациях соблюдены требования, установленные п.п. 13, 14 Положения.

Диссертационное исследование полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель, Боброва Оксана Анатольевна, заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент



Головин Александр Александрович,
кандидат педагогических наук, старший
преподаватель кафедры психологии
социально-правового факультета филиала
АНОО ВО «ВЭПИ» г. Старый Оскол

Место основной работы: Головин Александр Александрович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии социально-правового факультета филиала АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт» г. Старый Оскол

Почтовый адрес: 309514, Белгородская область, г. Старый Оскол, ул. Ленина, д. 59

Тел.: 8 (4725) 22-57-47

Электронная почта: postsos@vilec.ru

Сайт: <http://oskol.vepi.ru>

« 01 » _____ 2019 г.

Подпись Головина
Сектор АНОО



С. И. Чичков